

PROSZĘ UZUPEŁNIĆ DO 25 MARCA 2020 R.

MOŻNA WYDRUKOWAĆ LUB ODPOWIEDZIEĆ NA PYTANIA W ZESZYCIE I ODDAĆ PO POWROCIE DO SZKOŁY. Jest to poprawa testu dla uczniów, którzy otrzymali ocenę niższą niż 5 (bardzo dobry) oraz dla tych uczniów, którzy testu nie pisali z powodu nieobecności w szkole.

Proszę także o korzystanie z lekcji historii na stronie www.gov.pl/zdalnelekcje

ZIEMIE POLSKIE PO WIOŚNIE LUDÓW

Zadanie 1. (0–3 pkt)

Do podanych postaci dopisz po jednej informacji z nimi związanej. Wybierz je spośród podanych z ramki.

dyktator powstania styczniowego, działacz społeczny, prezes Towarzystw Rolniczego, rewolucjonista i działacz „czerwonych”, zwolennik prowadzenia ugodowej polityki z Rosją

Jarosław Dąbrowski –

Aleksander Wielopolski –

Karol Marcinkowski –

Zadanie 2. (0-14)

Wyjaśnij znaczenie podanych terminów.

noc apuchtinowska –

kulturkampf –

trójlojalizm –

branka –

katorga –

germanizacja –

wóz Drzymały -

Zadanie 3. (0–2 pkt)

Wymień dwa rodzaje represji, które władze rosyjskie zastosowały wobec Polaków po upadku powstania styczniowego.

-
-

Zadanie 4. (0-2)

Podaj przykład walki Polaków z Germanizacją w zaborze pruskim:

.....
.....
.....

Zadanie 5. (0-3)

Wstaw znak „x” obok trzech informacji dotyczących przebiegu powstania styczniowego.

	Wiele drobnych potyczek.
	Wielodniowe oblężenie Warszawy przez wojska rosyjskie.
	Utworzenie licznych oddziałów regularnego wojska polskiego.
	Walki partyzanckie w Królestwie Polskim i na Litwie.
	Zwycięstwo Rosjan w decydującej bitwie pod Ostrołęką
	Problemy z uzbrojeniem i umundurowaniem powstańców

Zadanie 6. (0-2)

Zapoznaj się z tekstem, a następnie wykonaj zadania.

[...] dzieci, uczęszczające do szkoły [...] nie uczyły się lekcji, zadawanych z religii, [...] nie odpowiadały na pytania [...] nie przyjmowały książek, napisanych w języku niemieckim. [...] W celu pokonania oporu dzieci stosowane były w ciągu kilku tygodni jedynie środki pedagogiczne, później zaś, gdy dzieci nie uczyły się i nie odpowiadały, zastosowano zrazu łagodne, a następnie surowe napomnienie, wreszcie kary szkolne, polegające na zatrzymywaniu po lekcjach i chłosta¹ cielesnej.

¹ Chłosta – bicie różgą, batem itp.

Źródło: *Proces szkolny we Wrześni. Sprawozdanie szczegółowe na podstawie źródeł urzędowych*, tłum. S. Dziewulski, J. Kucharzewski, Kraków 1902, s. 16.

A. Wyjaśnij, dlaczego doszło do strajku polskich dzieci we Wrześni.

.....
.....
.....

B. Przedstaw metody, jakie stosowały szkolne władze wobec dzieci.

.....

.....
.....

Zadanie 7. Przyporządkuj do polskich twórców tytuły ich dzieł. (0-2)

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Eliza Orzeszkowa | A. <i>Bitwa pod Grunwaldem</i> |
| 2. Henryk Sienkiewicz | B. <i>Potop</i> |
| 3. Stanisław Wyspiański | C. <i>Wesele</i> |
| 4. Jan Matejko | D. <i>Nad Niemnem</i> |
| | E. <i>Stara baśń</i> |

1., 2., 3., 4.

Zadanie 8. Uzupełnij tabelę. W tym celu wpisz w odpowiednie miejsca po jednej przyczynie i jednym skutku podanego wydarzenia. (0-4)

przyczyna	wydarzenie	skutek
------------------	-------------------	---------------

	rewolucja 1905–1907 na ziemiach polskich	
--	---	--

	Powstanie styczniowe	
--	----------------------	--

Zadanie 9. Rozwiąż krzyżówkę i wyjaśnij hasło. (0-5)

1. Imię autora *Trylogii*.
2. Nazwisko polskiego chłopca, który w związku ze sporem z władzami niemieckimi zamieszkał w wozie cyrkowym.
3. Towarzystwo Gimnastyczne „.....” – którego jednym z celów było krzewienie sprawności fizycznej.
4. Od początku lat 60. XIX w. cieszyła się nią Galicja.
5. Tytuł pieśni patriotycznej, której słowa napisała Maria Konopnicka.
6. Nazwisko Polaka, który pełnił funkcję premiera rządu wiedeńskiego.

6. A. Przykładowe wyjaśnienie:

Strajk dzieci we Wrześni był wyrazem sprzeciwu wobec wprowadzenia języka niemieckiego w nauczaniu religii.

B. Przykładowa odpowiedź:

Metody, jakie szkolne władze stosowały wobec polskich dzieci, były zróżnicowane. Początkowo kary nie były zbyt dotkliwe, jednak wraz z przedłużaniem się protestu wprowadzono nawet kary cielesne

Jarosław Dąbrowski – rewolucjonista i działacz „czerwonych”; Aleksander Wielopolski – zwolennik prowadzenia ugodowej polityki wobec Rosji; Karol Marcinkowski – działacz społeczny

noc apuchtinowska – okres po upadku powstania styczniowego, gdy kuratorem w Warszawie był Apuchtin. Wprowadził on bezwzględną rusyfikację w szkołach. Ograniczył również dostęp do edukacji ludności wiejskiej.

kulturkampf – akcja, której celem było ograniczenie roli Kościoła katolickiego w Niemczech. Uderzało to w Polaków, w większości katolików, wspieranych w walce z germanizacją przez Kościół.

trójlojalizm – program ugody z trzema zaborcami [, zapoczątkowany w Galicji]. Niósł ze sobą rezygnację z dążeń o niepodległość Polski.

Branka – nadzwyczajny, przymusowy pobór do wojska rosyjskiego.

Katorga – niewolnicza praca w kopalniach lub przy wyrębie tajgi, do której zsyłano polskich powstańców

Germanizacja – działania mające na celu narzucenie niemieckiej kultury i języka niemieckiego Polakom zamieszkującym ziemie zaboru pruskiego.

Represje:

rusyfikacja [np. szkolnictwa i administracji]

– zsyłki powstańców w głąb Rosji [, najczęściej na Syberię i Kaukaz]

– konfiskaty majątków powstańców

5. Wiele drobnych potyczek.

– Walki partyzanckie w Królestwie Polskim i na Litwie.

– Problemy z uzbrojeniem i umundurowaniem powstańców.